

Park Utcai Katolikus Általános Iskola

Helyi tanterv



OM azonosítója: 202750

Tartalomjegyzék

1.	BEVEZETÉS	3
2.	Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak óraszámai	4
2.1	Óraterv NAT 2020	4
2.2	Óraterv NAT 2012.....	8
3.	Választható oktatási formák	11
3.1	A nemzetiségi oktatás és nevelés.....	11
3.2	Az emelt óraszámú ének - zenei nevelés - oktatás	13
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	14
4.1	Az alapfokú nevelés – oktatás szakaszai	14
4.2	Tanítási struktúra : osztályok, csoportok, csoportbontás.....	18
4.3	Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás	19
4.4	Tanórán kívüli foglalkozások	20
5.	A mindennapos testnevelés	22
6.	Az iskola ellenőrzési, értékelési, mérési rendszere	23
6.1	A tanulmányi munka értékelése	23
6.2	Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei.....	24
6.3	Az értékelés fajtái	25
6.4	Az értékelés tantárgyi elvei	26
6.5	A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módjai és lehetőségei	27
6.6	Az értékelés helye a tanítás – tanulás folyamatában	28
6.7	A tanulói teljesítmények minősítésének formái	29
6.8	Tanulmányi munkával és értékelésével kapcsolatos szabályok – vizsgák rendje – a tanulók tantárgyválasztása.....	31
6.9	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	32
7.	A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek oktatása-nevelése	33
7.1	Az SNI tanulók sikeres továbbhaladását biztosító feltételek.....	33

7.2	SNI tanulók tantárgyi alapkövetelményeire vonatkozó ajánlás	33
7.2.1	Magyar nyelv és irodalom.....	33
7.2.2	Matematika.....	40
7.2.3	Idegen nyelv	44
7.2.4	Történelem	50
8.	Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	50
9.	Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	51
10.	A szorgalom és magatartás értékelésének kritériumai	52
11.	A tanulók jutalmazásának elvei, formái.....	54
12.	Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei.....	54

1. Fejezet

1. BEVEZETÉS

A NAT szerint az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadója a kulcskompetenciák meghatározott rendszere. A katolikus nevelő a tanulók személyiségfejlesztése folyamán ennél többet kíván megvalósítani. A neveléssel a diákot el kívánja vezetni a teljes személyiség kiteljesedésére, ami a közösségben megélt hit által valósulhat meg. A katolikus iskola olyan intézmény, amely a személyiség javáért tevékenykedik, ezért az emberi személyek iskolája. Az emberi személyiség anyagi és lelki igényével központi helyet foglal el Jézus tanításában: ezért annak kibontakoztatása a katolikus iskola legfőbb célja. Az önmagával és a világgal egyensúlyban élő ember ez által lesz képes a jelen kihívásaira megfelelő választ adni. Katolikus intézményeink ezért olyan missziós feladatot látnak el, ahol a katolikus nevelésnek át kell fognia az egész intézményt, egységbe kell foglalnia dolgozóit, az odajáró gyermekeket és a szülőket. Közös alapokon álló közösségben valósulhat meg a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, az evangélium örömhírének megismerése, életük Istenbe való beleyökereztetése. Az általunk választott kerettantervek ezért úgy kívánnak teljes mértékben megfelelni a NAT kompetenciafejlesztési követelményeinek, hogy közben nem veszítik el a keresztény nevelés évszázados értékeit, hanem megtalálva a megfelelő kapcsolódási pontokat és arányokat, összhangba hozzák a jelen kihívásait a katolikus nevelés hagyományos rendszerével. Meggyőződésünk, hogy ezzel jelentős mértékben segítjük a NAT-ban megfogalmazott célok elérését is. A Nemzeti alaptanterv szerint a kompetencia a vonatkozó ismeret, képesség és attitűd rendszere. A kulcskompetenciák (anyanyelvi kommunikáció; idegen nyelvi kommunikáció; matematikai kompetencia; természettudományos kompetencia; digitális kompetencia; a hatékony, önálló tanulás; szociális és állampolgári kompetencia; kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség) azok a kompetenciák, amelyekre mindenkinek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Ezért tantervünkben minden

egyes tantárgy minden témakörénél meghatároztuk azokat a kulcskompetenciákat, amelyek fejlesztésére az adott témakörnél kiemelt hangsúlyt fektetünk.

2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak óraszámjai

2.1 Óraterv NAT 2020

Ének tagozat

Tantárgyak terület felosztásban	műveltségi szerinti	Évfolyam							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom									
magyar nyelv és irodalom		7	7	5	6	4	4	3,5	3,5
Matematika									
matematika		4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Történelem és állampolgárisz									
történelem						2	2	2	2
állampolgári ismeretek									1
hon- és népismeret							1		
Etika / hit- és erkölcsstan (1óra számít csak az alapóraszámba)		2	2	2	2	2	2	2	2
Természettud. és földrajz									
környezetismeret				1	1				
természettudomány						2	2		
kémia								1,5	1,5
fizika								1,5	1,5
biológia								1,5	1,5

földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv (angol)	1	1	1	2	3	3	3	3
Művészetek								
éneke-zene	3	3	3	3	3	2	3	3
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	
dráma és színház							int.	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejl.								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen:	25	25	25	26	29	29	31	31
Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális órakeret a Nat szerint	24	24	24	25	28	28	30	30
Összes lehetséges órakeret egyházi iskolák	25	25	25	26	29	29	31	31

Német tagozat

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	6	4	4	3,5	3,5
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Történelem és állampolg. ism								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						int.		
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcsan (1óra számít csak az alapóraszámra)	2	2	2	2	2	2	2	2
Természettud. és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5

Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv (angol)					2	2	2	2
Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház							int.	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejl.								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen:	27	27	27	28	32	32	34	34
Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális órakeret a Nat szerint	24	24	24	25	28	28	30	30
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Összes lehetséges órakeret nemzetiségi, egyházi iskolák	28	28	28	29	32	32	34	34

2.2 Óraterv NAT 2012

Óraterv 1-4 évfolyam: Emelt óraszámú ének-zene				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek	2	2	2	3
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének –zene	3	3	3	3
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Informatika				
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	27	27	27	28

Óraterv a kerettantervekhez – 5-8 évfolyam: Emelt óraszámú ének-zene				
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia - egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének - zene	3	3	3	3
Dráma és tánc+ Hon és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	30	29	33	32

Óraterv 1-4. évfolyam: Német nemzetiségi osztály				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Német nép- és honismeret	1	1	1	1
Idegen nyelv				1
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének -zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Informatika				
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	29	29	29	30

Óraterv 5-8 évfolyam: Német nemzetiségi osztály

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Német nép- és honismeret	1	1	1	1
Idegen nyelv	1	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia - egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének - zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	32	32	36	35

	2020/21. tanév	2021/22. tanév	2022/23. tanév	2023/24. tanév
1. évfolyam	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
2. évfolyam	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020
3. évfolyam	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020
4. évfolyam	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2020
5. évfolyam	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
6. évfolyam	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020
7. évfolyam	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020
8. évfolyam	NAT2012	NAT2012	NAT2012	NAT2020

3. Választható oktatási formák

A tanulók tantárgyválasztása

1. Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható tantárgyak tanulását biztosítja:
 - 1-8 évfolyamon: német nemzetiségi nyelv
 - 1-8.évfolyamon: emelt óraszámú ének-zene
2. Beiratkozásnál a szülő dönt a választott tantárgyról, és ennek megfelelően történik az osztályba sorolás. Évente május 20-áig a szülő írásban módosíthatja a tantárgyválasztást. Ha ez nem történik meg, a gyermek továbbra is a választott tantárgyat kötelező tantárgyként tanulja.
3. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló esetében a szülő, illetve a szülő és a tanuló a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.

3.1 A nemzetiségi oktatás és nevelés

Intézményünk német tagozatán a Nemzeti alaptantervben és a Nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban folyik a tanítás. **(Vonatkozó jogszabály: 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról)**

- A nemzetiségi nyelvoktatás első osztálytól kezdődően évfolyamonként heti öt órában történik.
- A nemzetiségi oktatás sajátos célja az önazonosság megőrzése és erősítése. A honismeret a németiség kultúrájáról, történelméről és hagyományairól szóló legfontosabb ismereteket tartalmazó tananyag, amit heti egy órában tanítunk, német nyelven.
- Legfontosabb feladataink:
 - A nemzetiségi nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítése, a kerettantervben meghatározott szintek elérése.
 - A szokások és hagyományok megismertetése és ápolása.
 - A történelem, az anyanyelvi kultúra oktatása.
 - Az anyaország életének, kultúrájának megismertetése.

- ***A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése.***
- A településen élő nemzetiségi kultúra megismerését segíti a német népismeret tantárgy, a hagyományörző szakkörök és egyéb tanórán kívüli tevékenységek.
- Hagyományörző szakkörök: német énekkar, német néptánc, népi gyermekjátékok.
- Egyéb tanórán kívüli tevékenységek: Évente német népdaléneklési verseny, vers- és prózamondó verseny, gyermeksvábbál, nemzetiségi projektnap szervezése.
- Régi foglalkozások megismerése kapcsán látogatás ma élő népi kézműveshez: gyertyaöntő, mézeskalács-készítő, képfestő.
- Nagyobb ünnepek – Karácsony, Húsvét, Pünkösd – kapcsán ismert népszokások megismertetése.
- Régi receptek, gyógymódok, gyermekjátékok, terítőkre – törölközőkbe hímzett népi bölcsességek gyűjtése.
- A környező települések jellegzetes népviseletének megismerése, tájházak látogatása.

- ***Cserekapcsolat:*** Az intenzív nyelvgyakorlás céljából 1990-ben cserekapcsolatot létesítettünk a bensheimi Geschwister School iskolával. A közös programokat az éves munkaterv tartalmazza.
 - A csereutazás során elsősorban a következő témakörök beszédgyakoroltatása valósul meg:
 - Kapcsolatfelvétel levélben, telefonon, szóban
 - Bemutatkozás
 - Az iskola, a város bemutatása
 - Németország és Ausztria földrajza, történelme
 - A német, osztrák irodalom nagyjai
 - A német iskolarendszer
 - Étkezés, napirend
 - Mohács és környékének nevezetességei
 - A meglévő nyelvtudás folyamatos, hosszabb idejű (7-10 nap) használata
 - Élménybeszámoló készítése

3.2 Az emelt óraszámú ének - zenei nevelés - oktatás

„Az éneklés megszépíti az életet,
Az éneklők másokét is.”
(Kodály Zoltán)

A tagozat működésének célja:

Kodály Zoltán így fogalmaz az 1947-ben felvázolt „Százéves terv” c. munkájában:

„Cél: a magyar zenekultúra. Eszközök: a zenei írás-olvasás általánossá tétele az iskolán keresztül. Egyben a magyar zenei szemlélet öntudatra ébresztése a művészi nevelésben csak úgy, mint a közönségnevelésben. A magyar zenei közízlés felemelése, folyamatos közkinccsé tétele, eljuttatása minden rendű és rangú emberhez. Mindezek összessége teremti meg a távol jövőben felénk derengő magyar zenekultúrát.”

1978. Ének – zene tagozatos Tanterv: „Törekedjünk arra, hogy a tagozatos osztályok tanulói a 8. osztály elvégzésével az átlagosnál magasabb szintű zenei műveltség birtokába jussanak, s ezzel esztétikai, etikai és intellektuális értékrendjük gazdagodjék, személyiségük teljesebbé, harmonikusabbá váljék.”

Az ének-zene, mint a művészeti nevelési tárgyak egyike, sajátos feladatot vállal a gyermekek személyiségének minden oldalú, harmonikus fejlesztésében. A zeneművészet sajátosságainak bemutatásával járul hozzá a teljes ember kialakításához.

Magyarországon a zenei nevelés Kodály Zoltán pedagógiai elveit követi, melyek alap gondolata, hogy a zenéhez, mint egyetemes kultúrkincshez, a zenei anyanyelv megismerésén keresztül vezet az út. A zenei nevelés módszertani alapelve, hogy a közös éneklés, az elemi kottaolvasási és íráskészség alapvető feltétele és segítője legyen a zeneértés kifejlődésének.

Iskolánkban az ének-zenei tanítás folyamata nem gyakorlatok sorozatából áll, hanem mindig a zenéből (ének) mint élményből indul ki, hogy aztán az abból elvonatkoztatott zenei ismeretek elsajátításával, felismerésével és megszólaltatásával, a zenei írás-olvasás készségének fejlesztésével visszakanyarodjék a kiindulópontához, a zenéhez. Vagyis énektanításunk leginkább egy koncentrikus körhöz hasonlítható:

Zenei ismeret

Zene

Készségfejlesztés

Zenei írás-olvasás

A zenei nevelésben kiemelkedő jelentőségű a magyar népdalkincs személyiségfejlesztő hatása. Minden gyermeknek ismernie kell zenei anyanyelvét, a népdalt, mert önmagában, a dallammal összeforrt szövegében hordozza nevelőerejét. Az emberi kapcsolatok, a társas érintkezés szabályai közül megtanít a szeretetre, hűségre, tisztességre, tapintatra, kedvességre, jóságra, stb.

Iskolánk és tagozatunk mindig kötelességének érezte szűkebb pátriánk kulturális kincseinek, értékeinek megőrzését. Schneider Lajos iskolaigazgató, népdalgyűjtő munkásságát emlékszoba létrehozásával örökítettük meg.

A tanórán kívüli foglalkozások szervesen épülnek az órai munkára. Így a karének (Kicsinyek kórusa, Pro Musica kórus) magyar néptánc szakkör.

Évenként ismétlődő programok, hangversenyek: Karácsonyi hangverseny, Évzáró hangverseny, Osztályéneklési fesztivál, iskolai népdaléneklési verseny, a tehetséges tanulók felkészítése népdaléneklési versenyekre, a kórusok kétévenkénti minősítése az Éneklő ifjúság minősítő hangversenyen.

Az ének-zene tagozat 50. évfordulójának évében, 2008-ban cserekapcsolatot létesítettünk a Nyíregyházi Kodály Zoltán Általános Iskolával.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.1 Az alapfokú nevelés – oktatás szakaszai

Az alapfokú nevelés-oktatás az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

- Az első és a második évfolyam a bevezető szakasz.
- A harmadik és a negyedik évfolyam a kezdő szakasz.
- Az ötödik és a hatodik évfolyam az alapozó szakasz.
- A hetedik és a nyolcadik évfolyam a fejlesztő szakasz.

Az alapfokú nevelés – oktatás minden szakaszában kiemelt feladat a NAT szerinti kulcskompetenciák fejlesztése:

- A tanulás kompetenciái

- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodás kompetenciái
- Személyes és társas kapcsolatok kompetenciái
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A bevezető (1-2. évfolyam) szakasz legfontosabb feladatai:

- Az elemi szintű készségek és képességek kialakítása, ezek szilárd alapokra helyezése.
- A családi és óvodai nevelés eredményeire építve, a helyes önértékelés, énkép megalapozására törekvés.
- Az iskolai értékrend elfogadtatása.
- A tanuló kíváncsiságának folyamatos kielégítése, az őt körülvevő világ ok-okozati összefüggésének megismertetése.
- A szocializációs folyamatok továbbépítése, a közösség tagjává válásának elősegítése.

A kezdő (3-4. évfolyam) szakasz legfontosabb feladatai:

- Az alapkészségek és képességek megerősítése, ezek fokozatos kiszélesítése.
- Hatékony tanulási technikák elsajátíttatása a gondolkodás absztrakt műveleteinek kialakulásával.
- Értelmes, összefüggésekre épülő tanulás és az önálló problémamegoldás fejlesztése.
- A társak felé fordulás ideje, ezért fontos a csoportképzés és képződés támogatása.
- a negyedik osztály végén minden tanuló rendelkezzen azokkal az ismeretekkel és képességekkel, amelyek birtokában a következő képzési szakaszok követelményeit teljesíteni tudja.

Az alapozó (5-6. évfolyam) szakasz legfontosabb feladatai:

- Folytassa az előző szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- Vegye figyelembe, hogy ebben a szakaszban a tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Fordítson kiemelt figyelmet a tanulási képességek elmélyítésére, a tanulási technikák elsajátítására.
- A 6. évfolyam végére az autonóm tantárgyak tanulásának megalapozása.

Kiemelt fejlesztési irányok az alapozó szakaszban:

Alapkészségek fejlesztése: olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség fejlesztése.

Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképeség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.

Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a nyelv milliónyi szavának bármelyikét le tudjuk írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentráló írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan.

A 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, de gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét. Ebből a problémából kiindulva célszerű az iskolákban az 5. 6. évfolyamokon több gondot fordítani a kiírt íráskészség kifejlesztésére is.

Az elemi számolási készség összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmezzük.

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (Pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra.

A képességfejlesztés alapelvei:

1. Tanulóközpontú, differenciálást biztosító didaktikai módszerek, eljárások, szervezeti formák alkalmazása.
2. Az életkori sajátosságokat maximálisan figyelembe vevő, játékos elemeket is tartalmazó tanítási környezet biztosítása.
3. Tevékeny tanulói magatartásra és fokozott aktivitásra építő pedagógiai hatásrendszer kialakítása.
4. Személyre szabott tanulási stratégiák kialakítása.
5. A tanulók részére folyamatos visszajelzés, értékelés.

6. Változatos tanulásszervezési megoldások alkalmazása.

Az alapozó szakaszba iktatott kompetenciafejlesztéstől várt eredmények

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása,
- tanulói hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikák megismerése, begyakorlása
- a tanulás belső motivációjának megerősödése,
- tanulásban tanúsított aktivitás eredményjavító szerepének növekedése,
- előzetes ismeretek eredményesebb mozgósítása,
- probléma-megoldási képesség komplex feladatok adta fejlesztése,
- az egyéni képességek sikerebb kibontakoztatása,
- információs és kommunikációs technikák eredményesebb alkalmazása,
- tanulási nehézségek sikerebb feltárása, egyéni bánásmód adta intenzívebb fejlesztési lehetőség.

A fejlesztő (7-8. évfolyam) szakasz legfontosabb feladatai:

- Vegye figyelembe, hogy ebben a szakaszban a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- Továbbra is fontos a játék, az önkifejezés, az önmeghatározás szükségletének kielégítése.
- Az információk megszerzésének, rögzítésének, rendszerezésének, válogatásának, mérlegelésének, értékelésének, közlésének, továbbításának, feldolgozásának, kiszűrésének módjait kell megtanulni.
- A permanens tanuláshoz szükséges képességek elmélyítése.
- Ebben a szakaszban azokat az irányokat erősítjük, amelyek a gyerek továbbhaladásához leginkább szükségesek.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Célunk, hogy a 8. évfolyam végén minden tanuló rendelkezzen azokkal a mindenkitől, mindenkor elvárható ismeretekkel és képességekkel, amelyek birtokában a következő iskolafok követelményeit teljesíteni tudják.

4.2 Tanítási struktúra : osztályok, csoportok, csoportbontás

Az iskola 8 évfolyamos általános iskola, évfolyamonként 2 vagy 3 párhuzamos osztállyal. A tanulók az iskolai foglalkozásokon osztály vagy csoportkeretben vesznek részt.

Minden osztály saját tanteremmel, öltözőszekrénnel és osztálykörzettel (4. osztálytól) rendelkezik, amelynek felel a rendjéért, állapotmegőrzéséért.

Több tantárgynak van önálló szaktanterme: matematika, technika, informatika, testnevelés, biológia-földrajz, kémia-fizika, rajz, magyar, történelem, német nemzetiségi nyelv, ének, angol.

Az egyes foglalkozásokon a tantárgy speciális igényei miatt az oktatás csoportbontásban folyik.

Ezek a következő tantárgyak:

nemzetiségi nyelv	1./3. osztálytól	(létszám függvénye)
idegen nyelv (angol, német)	1./3. osztálytól	(létszám függvénye)
magyar nyelv és irodalom	5. osztálytól	2 osztály 3 csoportban vagy 2 osztály 2 csoportban (létszám függvénye)
matematika	5. osztálytól	2 osztály 3 csoportban vagy 2 osztály 2 csoportban (létszám függvénye)

A nyelvi bontás 5. osztálytól: A 4. osztály év végi szintfelmérő alapján nívócsoportos oktatás folyik.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A német nemzetiségi osztály tanulóinak többségét felkészítjük a DSD I. ingyenes nyelvvizsgára.

A tanórák egységesen 45 percesek, az órarendben meghatározott sorrendben követik egymást. Az iskolai kezdő szakaszban a tanítók rugalmasan meghatározhatják az időkeretet, figyelembe véve az órarendben kötött órákat. A tanítási – tanulási folyamatban kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A tanítási órákon előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat (önálló és csoportos). Kiemelten fontos minden évfolyamon, minden tantárgyból a hatékony tanulási technikák megismertetése és tudatosítása.

4.3 Az iskola által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

A tantervi követelmények teljesítése iskolánkban nemcsak a tanítási órákon való részvétellel, hanem a tanórai és tanórán kívüli projektek, tantárgyi projektek, a kompetenciaalapú oktatáshoz kapcsolódó projektek, valamint tanórán- és iskolán kívüli programokon való részvétellel teljesíthetők. Ezek a foglalkozások a tanítási órák és a tanítási napok számába beszámíthatók.

Tanítási órák keretében meg nem valósítható, de a tanítási órák és a tanítási napok számába beszámítható foglalkozások, tevékenységek, melyeknek részletes terve és pontos ideje a mindenkori éves munkatervben kerül megtervezésre:

- projektnapok
- Lakóhelyismeret projektnap
- témahét: Erdei iskola
- tanulmányi kirándulás
- tanulmányi, kulturális – és sportversenyek

Projektnapok

A programokat önálló foglalkozási tervek keretében valósítjuk meg a tanórarendszertől független időbeosztással, melyek részletes tervét és időpontját a mindenkori éves munkaterv tartalmazza.

Erdei iskola

A 2000/2001. tanévtől szervezzük a 7. évfolyam tanulóinak.

(Részletezve a Környezeti nevelési programban.)

Tanulmányi kirándulás

Nem kötelező jellegű tanulmányi kirándulást szerveznek az osztályfőnökök a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése érdekében tanévenként 2 nap felhasználásával.

A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkaterv tartalmazza az iskolai kirándulási terv alapján. A tanulmányi kirándulás anyagi fedezetének biztosításához ki kell kérni a szülők véleményét, egyetértését.

Tanulmányi, kulturális –és sportversenyek:

A versenyek, pályázatok eredményei az iskola hírnevét növelik, ezért fontos a tantestület egységes pedagógiai szemlélete az eredmények motiválásában, megítélésében és elismerésében. A versenyek, a versenyztetés az iskolai tanulást erősíti. A versenyzés nem cél,

hanem pedagógiai eszköz, melyben a tanulás mellett szerepe van az iskola képviselőének. A versenyeken történő részvétel önkéntes, de a felvállalt feladat teljesítése kötelező. A versenyeken eredményesen szereplő tanulók a Házirend : A jutalmazás elvei és formái fejezetében meghatározott módon jutalomban részesülnek.

4.4 Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a nevelő-oktató munka szerves részei. Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, az iskola lehetőségei szerint tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez.

- ***Diákönkormányzat:***

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3 – 8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. A diákönkormányzat dönthet évente 1 tanítás nélküli munkanap programjáról.

- ***A napközi illetve tanulószoba***

A napközis és tanulószobai foglalkozások a tanóra-ra való felkészülés, a szabadidő hasznos eltöltésének színterei. Működésük rendjét a napközis nevelők dolgozzák ki és rögzítik a napközis foglalkozási tervben és a napközis házirendben.

Minden napközis csoportban hetente legalább kétfő alkalommal, 45 perces játékos testmozgást szervezünk. Programját a napközis csoportok munkaterve tartalmazza.

A napközi az alsó tagozatos tanulók, a tanulószoba a felső tagozatos tanulók számára ingyenes foglalkozás. Szülői igény alapján minden tanulónak biztosítjuk az ingyenes délutáni foglalkozást.

Napközibe minden év áprilisában, illetve első évfolyamon beiratkozáskor kell jelentkezni. Tanév közben a felvétel folyamatos. A napközi a délelőtti tanítási órák végeztével, a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődik, és 15. 20-óráig tart. 16.45 óráig biztosítjuk a tanulók felügyeletét. A napközis és a tanulószobás foglalkozásokról naplót kell vezetni, a napi létszámok pontos ellenőrzésével.

Diákétkeztetés: A tanulók számára napi egyszeri vagy háromszori étkezést biztosítunk. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell fizetni. A Napközi – tanulószoba foglalkozást azok a tanulók is igénybe vehetik, akik nem az iskolában étkeznek.

- ***Tehetséggondozás, felzárkóztatás***

A tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére az iskola 1-3 fős foglalkozásokat szervez (tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében), melyhez a KNT 6. mellékletén túl heti 1-1 óra felhasználható.

- ***Művészeti csoportok***

A művészeti csoportok a speciális oktatás (ének, német) követelményeinek teljesítéséhez elengedhetetlenül szükségesek.

- ***Kirándulásokat, túrákat, táborokat szervezhetnek a tanulók számára az iskola nevelői***

Pályázati lehetőség függvényében német népismereti tábort (7. a osztály részére) „Határtalanul” utazást (7. évfolyam részére), ÖKO-tábort (5. évfolyam részére) szervezünk.

Hagyományaink: Sítábor, nyári edzőtábor, nyári szabadidős tábor, nyári Ökosuli tábor.

A táboroztatásban való részvétel önkéntes. Pályázatokkal és az iskolai alapítvány támogatásával segítjük a tanulókat. .

- ***Múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások***

Egy – egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a nem kötelező foglalkozások keretében megszervezésre kerülő, a közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Ezekben a foglalkozásokon a részvétel nem kötelező, ha az költségekkel jár.

Az tanulók a városban szervezett gyermek- és ifjúsági színházi előadásokon vehetnek részt. A részvétel önkéntes és önköltséges. Tanulóink rendszeres látogatói az Ifjúsági hangverseny bérletes előadásainak.

- ***Iskolai könyvtár***

A tanulók önképzésének, egyéni tanulásának segítésére az iskolában könyvtár működik.

Működési szabályait az SZMSZ tartalmazza

- ***Iskolai sportkör***

Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportkörü foglalkozások megszervezéséhez –

sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható.

A könnyített testnevelést a testnevelési órák keretében szervezzük meg. (Hosszabb betegség után ill. orvosi javaslatra.) A prevenció gerinctornát a testnevelési órákon minden szaktanár alkalmazza.

Úszásoktatás: Iskolánk minden tanulója általános iskolai tanulmányai alatt egy évig, órarendbe építve, testnevelés órák keretében úszásoktatásban részesül. Sportkapcsolat: 1987 óta van iskolánknak sportkapcsolat a Szekszárdi V. számú Általános Iskolával, melynek keretében egy-egy délutáni közös sporttalálkozón vesznek részt a két iskola tanulói.

- ***Ünnepélyek, megmlékezések***

Évente iskolánk szervezi a városi október 6-ai ünnepélyt. Iskolai ünnepélyek: március 15., október 23., június 4.

5. A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés órarend szerint valósul meg.

Kivétel: - 3. évfolyam: kéthetente 2 óra úszás
- 1-4. évfolyam: heti 1 tánc

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel
- iskolai sportkörben való sportolással
- kérelem alapján
- sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel

A tanulók fizikai állapotának mérése

A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 80.§-a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló EMMI rendelet tartalmazza

6. Az iskola ellenőrzési, értékelési, mérési rendszere

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

6.1 A tanulmányi munka értékelése

- *Az értékelés alapelvei*

Az értékelés legyen objektív, érvényes és megbízható.

Folyamatosságot biztosítson.

A követelményrendszerre épüljön.

Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.

Ösztönző legyen és jelölje meg a fejlesztés irányait.

Hangsúlyozza a tanulás fontosságát.

Tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőkészség fejlesztésére.

- *A minősítő szöveges értékelés elvei:*

Azt emeli ki, amit a gyerek tud.

A gyerek egészét veszi figyelembe.

Ismételt megfigyelésekre épül.

Tájékoztat arról, mit kell még megtanítani.

Világosan érthető a tanuló és a szülő számára is.

A gyerek is részese az értékelés folyamatának.

- *Az értékelés célja*

A gyerekek fejlődésének nyomon követése, képességeiknek pontos felmérése.

Az önértékelési képesség kialakítása, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.

Hiteles képet kapjon a gyerek és a szülő a pillanatnyi fejlődési állapotról.

A pedagógus visszajelzést kapjon a munkájáról: megfelelően tervezte-e az elsajátítandó ismereteket, ehhez megfelelő módszert választott-e, megfelelő időt és tevékenységet biztosított-e a készségek gyakorlására.

- ***Az értékelés funkciója***

Következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára.

A követelmények teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése. A tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása:

- kritériumhoz (követelményekhez, célokhoz)
- normához (hol helyezkedik el az átlaghoz viszonyítva)
- a tanulóhoz, önmagához (nem lehet osztályozni)

A tényleges teljesítmény minősítése osztályzattal vagy szövegesen.

A tanév eleji DIFER mérés alapján készítjük el az integrációs felkészítésben résztvevő tanulóink számára az egyéni fejlesztési terveket.

- ***Az értékelés általános szempontjai:***

- a kerettanterv követelményeinek elsajátítási szintje
- a házirend követelményeihez való viszony
- tanórai és tanórán kívüli szorgalom és magatartás
- közösségi feladatok vállalása, végzése

A tanulók munkájának ellenőrzése és értékelése folyamatos, a NAT és a kerettanterv valamint a szakmai dokumentumok (Oktatási törvény, házirend, egységes nevelői eljárások, helyi tanterv, szaktárgyi tanmenetek valamint az osztályfőnöki munkaterv) által megfogalmazott követelmények, feltételek alapján

A szaktanárok minden tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetik a követelményrendet, értékelési rendszerüket, a hiányok és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

1. osztályban, 5. osztályban és szaktanár váltáskor az első szülői értekezleten történik a szülők tájékoztatása. A tanulók tájékoztatása az első tantárgyi órán, amit a füzetben is feljegyeznek.

6.2 Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei

- A pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- Az ellenőrzés, értékelés nem szorítkozhat csupán az ismeretek, készségek értékelésére, folyamatosan kell értékelnünk a tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődését.

- A folyamatos nevelői megfigyeléseknél alkalmazzuk a fejlesztő, egyénre szóló szöveges értékelést szóban és írásban (kezdő szakasz).
- Ne csak a tanulók mechanikus emlékezetét vizsgáljuk, hanem fejlesszük okkereső, problémamegoldó gondolkodásukat is.
- Az ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, retorzió eszköze.
- Az ellenőrzéshez megfelelő légkört kell teremteni.
- Fontos, hogy ha az értékelésnek - bármelyik a továbbiakban ismertetett formáját alkalmazzuk- minden esetben tükröznie kell e követelmény és a teljesítés viszonyát. Kialakításánál domináljon a motiváló szándék, az objektivitás.

6.3 Az értékelés fajtái

- **Diagnosztikus értékelés**

Célja: előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében. Rögzíti egy-egy tanítási-tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát. Alkalmazása: kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor, egy-egy új tantervi téma kezdetén, egy-egy téma lezárása előtt. (Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

- **Formatív értékelés**

Célja: folyamatos információgyűjtés, a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyén haladási ütemére, eredményekre, hiányosságokra. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő vagy korrekciós nevelő- oktató munkát tervezünk. Alkalmazása: a tanítási-tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére is alkalmas.

- **Összegző-lezáró-minősítő értékelés**

Célja: A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási-tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Cél a minősítés. Alkalmazása: nagyobb tanulási témák, időegységek végén. (félév, tanév vége)

- ***Értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt***

Az első pedagógiai szakaszban, az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékeléssel minősítünk. A 2. évfolyam tanév végétől a 8. évfolyam végéig a félévi és év végi teljesítmények értékelése osztályzattal történik.

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente) alkalmával.

Ez történhet tetszőleges szimbólumok alkalmazásával. A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

6.4 Az értékelés tantárgyi elvei

- A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Tárja fel az elmaradás, a hibák okait.
- Hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést.
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy osztályzattal értékeljük.

Érdemjeggyel történő értékelés

- témazárók, dolgozatok
- írásbeli, szóbeli felelet
- órai munka
- memoriterek
- színvonalas kutatási munkák

Írásbeli felmérések, beszámoltatások formái, rendje

- Tanév elején diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását (csak százalékoljuk).

- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatokat (tematikus tudáspróbák) íratunk.
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejlesztő munkához.
- A tantervi követelmények teljesítéséről félévkor és a tanév végén kritériumorientált, minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg.
- Vizsgák írásbeli részét (alpvizsga) osztályzattal vagy százalékosan értékeljük.
- Bemeneti, kimeneti mérések iskolánk minőségfejlesztési programjához kapcsolódóan jelennek meg az abban megjelölt évfolyamokhoz és tantárgyakhoz kidolgozott feladatsorokkal
- Témazáró dolgozat naponta legfeljebb kettő iratható az osztályban tanító tanárok előzetes egyeztetésével. Időpontját egy héttel korábban be kell jelenteni. A dolgozatok eredményét tíz munkanapon belül közölni kell a tanulókkal; magyar és német irodalom dolgozat esetén a határidő tizenöt munkanap lehet. Jelölése a naplóban piros színnel történik. A tanév végi értékelést ezek a jegyek dominánsan befolyásolják.
- Felelet értékű dolgozat előzetes bejelentés nélkül is iratható. Bejegyzése a naplóba kék színnel történik.

6.5 A tantárgyi érdemjegyek pótlásának, javításának módjai és lehetőségei

Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak (pl. témazáró, felmérő stb.) pótlására, esetleg javítására akkor, ha a tanuló

- egészségügyi okok miatt,
- pszichés problémái miatt,
- esetleges egyéb nehézségei miatt

nem adott számot tudásáról vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye. A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár - indokolt esetben- adjon lehetőséget a pótlásra, ill. javításra.

Az érdemjegy, a minősítés pótlására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell.

6.6 Az értékelés helye a tanítás – tanulás folyamatában

A tanítási folyamat szakaszai:

<u>Kezdet</u>	<u>Folyamata</u>	<u>Vége</u>
<u>Az értékelés fajtái</u>		
<u>Diagnosztikus</u>	<u>Formatív, fejlesztő</u>	<u>Szummatív, minősítő</u>
Feltárja az előzetes ismeretek szintjét, feladatot határoz meg, helyzeteket mér fel.	Folyamatos, segítő	tanulási időt záró, a tanulmányi követelményeket figyelembe vevő.

Ideje:

Bemenetnél, a tanulási folyamat kezdetén, iskola-váltáskor, tanár-váltáskor	A folyamat teljes idejében, rendszeres gyakorisággal	Témakörök vége, félév, év vége
---	--	--------------------------------

Célja:

Hibák, hiányosságok
feltárása.

Tájékozódás, a tanítási célok meghatározása	A tanítás, tanulás minőségének biztosítása. Visszajelzés a tanár, diák, szülő számára. Időben való beavatkozás, segítő korrekció.	A beérett tudás minősítése, értékelése, osztályozása.
---	---	---

Módja:

Általában írásbeli dolgozat (osztályozni nem szabad). A teljesítmény értékelése pontban vagy százalékban.	Röpdolgozat, szóbeli felelet, osztályfeleltetés. (szöveges értékelés)	Témazáró, szóbeli, írásbeli . (osztályzat, pontérték, százaléérték, stb.)
---	---	---

6.7 A tanulói teljesítmények minősítésének formái

1-2 osztályos tanulók értékelése:

Az első évfolyamon, félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szövegesen értékeljük. Szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával részletesen fel kell tárni a fejlődést, haladást gátló tényezőket, és javaslatot kell tenni a továbblépés érdekében szükséges intézkedésekre.

2-8. osztályos tanulók értékelése:

A második évfolyamon, év végén és a további évfolyamokon a tanulók értékelése osztályzással történik. A tanulók tudását a hagyományos ötfokozatú osztályzattal minősítjük. Tanév végén a jeles, jó, közepes, elégséges minősítés kerül a bizonyítványba.

A tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében, a témazáróknál az alábbi arányok szerint állapítjuk meg az érdemjegyeket (ettől el lehet térni, ha a feladatok típusa, jellege, a begyakorlottság indokolja):

Érdemjegy:		alsó tagozat	felső tagozat
elégtelen	(1)	0-39%	0-33 %
elégséges	(2)	40-59%	34-49%
közepes	(3)	60-75%	50-74%
jó	(4)	76-92% ⁷	75-89%
jeles	(5)	93-100%	90-100%

A hagyományostól eltérő értékelési formák

A magyar nyelv és irodalom két külön tantárgyként 2 jeggyel értékeljük. A német nemzetiségi nyelv és irodalmat egy tantárgyként, 1 jeggyel értékeljük. A más tantárgyakkal összevont tantárgyi modul a tantárgy részeként, azzal együtt értékeljük. A Hon- és népismeret a történelem tantárgyba integrálva, a tánc és dráma az ének – zene tantárgyba integrálva, összevontan kerül értékelésre érdemjeggyel, illetve osztályzattal.

A testnevelés órák keretébe tartozó tánc értékelése 1-4. osztályban: A táncot a testnevelés tantárgyon belül, azzal együtt értékeljük.

A pedagógiai programba beépült projektek értékelése:

A projekt neve	Tantárgyi értékelés (osztályzattal)
3 hetes projekt: Lakóhelyem Mohács	fogalmazás, rajz
Témahét: Erdei iskola	természetismeret, történelem, fogalmazás, rajz
Kirándulás projekt	fogalmazás
ÖKO - nap	fogalmazás
Ökoiskola projekt	rajz

A tanulók beszámoltatásának formái, rendje

Időpont	Tantárgy	Funkció	Mód	Osztály	Felelős
Tanév elején	magyar hangos olvasás	diagnosztikus	szóbeli	2. 3. 4.	tanító
Tanév elején	matematika	diagnosztikus	írásbeli	5. o.	szaktanár
Tanév elején	magyar hangos olvasás	diagnosztikus	szóbeli	5. o.	szaktanár
Tanév elején	magyar értő olvasás	diagnosztikus	isk. feladatlap	5. 7. o.	mkv. szaktanár
Tanév végén	német nemzetiségi nyelv	minősítő	isk. feladatlap	bontást megelőző év végén és 4. o.	szaktanár
Tanév végén	hangos olvasás	minősítő	szóbeli	1. osztály	igazgató
Belső vizsgák félév	német	minősítő	írásbeli	8. o.	szaktanár
	angol	minősítő	írásbeli	8. o.	szaktanár
	német nemzetiségi	minősítő	írásbeli	8. o.	szaktanár
Belső vizsgák tanév végén	német	minősítő	írásbeli szóbeli	6. o 8. o	szaktanár
	angol	minősítő	írásbeli szóbeli	6. o 8. o.	szaktanár
	német nemzetiségi	minősítő	írásbeli szóbeli	6. o 8. o.	szaktanár
Kompetencia – mérés	szövegértés	diagnosztikus	írásbeli	6. 8. o.	Szaktanár + ig.h.
	matematika	diagnosztikus	írásbeli	6. 8. o.	Szaktanár + ig.h.
Készség-és képességmérés	Matematika, Elemi számolási készség mérése: számírás, mértékváltás, alpműveletek, az országos készség-és képességmérés tesztfüzetei alapján	minősítő	írásbeli	4.o.	tanító
Készség-és képességmérés	Elemi gondolkodási képesség mérése: rendszerezés mérése az országos készség-és képességmérés tesztfüzetei alapján	diagnosztikus	írásbeli	4.o.	tanító

Készség-és képességmérés	Matematika: alpműveletek mérése az országos készség-és képességmérés tesztfüzetei alapján	minősítő	írásbeli	2. 3. o. végén	tanító
DSD I . nyelvvizsga /ingyenes nyelvvizsga/	Német nyelv	minősítő	Szóbeli és írásbeli Az érintett tanulók nem vesznek részt az évvégi belső nyelvvizsgán	8.o. végén	Bizottság + szaktanárok

6.8 Tanulmányi munkával és értékelésével kapcsolatos szabályok – vizsgák rendje – a tanulók tantárgyválasztása

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri a kettőszázötven tanítási órát, az elméleti tanítási órák húsz százalékát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

- Ha a nevelőtestület nem engedélyezi, az osztályozó vizsga letételét a tanévet meg kell ismételni.
- A félévi és tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha a tanuló a szülő kérelmének elbírálása alapján egyéni munkarend keretében teljesíti tanulmányait, ha felmentést kapott a tanórai foglalkozáson való részvétel alól, ha engedélyezték, hogy rövidebb idő alatt eleget tegyen tanulmányi kötelezettségének..
- **Javítóvizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. Az 1-4. évfolyamon, idegen nyelvből elért teljesítmény miatt nem utasítható évfolyamismétlésre, javítóvizsgára.
- A **javító és osztályozó** vizsga időpontjáról az igazgató értesíti a tanulót és a szülőt.
- A tanuló – a szülő aláírásával – a félév illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző 30. napig, valamint a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti a **független vizsgabizottság** előtti beszámoltatást.

- **Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.
- A **tanulmányok alatti vizsgákat** a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
- A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

6.9 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A továbblépésről szóló döntésben a tanév (ill. félév) teljesítménye döntő. Az adott periódus során a folyamatos értékelés határozza meg a félévi és év végi záró minősítést valamennyi tantárgyból. A tanítói, tanári döntést a nevelőtestület félévi és év végi osztályozó értekezleten véleményezi, jóváhagyja.

Az iskola felsőbb évfolyamára léphetnek azok a tanulók, akik a továbbhaladás tantárgyanként kidolgozott minimum követelményeit teljesítik. (Külön kötetben)

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A tanévzáró ünnepségen és a ballagáson az iskola Házirendje szerint jutalmazzuk tanulóinkat.

A tanuló és az iskola későbbi kapcsolata

A tanulói jogviszony megszűnésével nem szűnik meg feltétlenül a tanuló és az iskola kapcsolata. Fontosnak tartjuk és részben kötelezettségünk is:

- A 8. osztályt követő időszak nyomon követése részben a középfokú intézmények visszajelzése alapján. Az osztálytalálkozókra, az iskolai rendezvényekre való visszavárásuk, fogadásuk.

7. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek oktatása-nevelése

7.1 Az SNI tanulók sikeres továbbhaladását biztosító feltételek

A továbbhaladás feltételeinek meghatározásánál figyelembe vettük a sajátos nevelési igény típusából és súlyosságából adódó speciális feltételeket és lehetőségeket, illetve „A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit” (2020), így a minimálisan teljesítendő ajánlásokat fogalmazzuk meg. Természetesen a szakvéleményben meghatározott feltételek, felmentések felülírják ezen feltételeket, egyéni elbírálás alapján.

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladat a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása, vagyis a tananyag-feldolgozásnál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. (Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához 2020, Oktatási hivatal)

7.2 SNI tanulók tantárgyi alapkövetelményeire vonatkozó ajánlás

7.2.1 Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

- A tanuló tudjon beszélgetésekbe bekapcsolódni.
- Alkalmazza a tanult nyelvi formákat a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Legyen képes adott témában 2-3mondat alkotására.
- Tudjon az olvasottakról 2-3mondatban tanítói segítséggel beszámolni.
- Legyen jártas a tanult betűk körében.
- Tudjon szavakat, rövid mondatokat olvasni tanítói segítséggel.
- Legyen képes önállóan elolvasott szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok megértésének bizonyítására rajzzal, képpel való összekötéssel.
- Tudjon másolni írottól, nyomtatottól előkészítéssel, 3-4 betűből álló szavakat tollbamondás után leírni előkészítés után.
- Írásképe legyen képességeinek megfelelően rendezett, olvasható.

2. évfolyam

- Ismerje saját személyi adatait.
- A tanuló tudjon beszélgetésekbe bekapcsolódni.

- Alkalmazza a tanult nyelvi formákat a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Tudja összefüggően kifejezni a gondolatait.
- Legyen képes adott témában segítséggel 3-4 mondat alkotására.
- Legyen képes felkészülés után egyenletes tempóban, szótagolva olvasni.
- Tudjon az olvasottakról segítséggel néhány összefüggő mondatban beszámolni.
- Alkalmazza eszközszerűen az olvasást és az írást a tartalmi megértést bizonyító egyszerű feladatok megoldásában.
- Tudjon 2-3 mondókát elmondani.
- Legyen jártas a tanult nyelvtani fogalmakban (mondatfajták, szófajok, magánhangzók, mássalhangzók, betűrend, szótagolás).
- Törekedjen a megismert helyesírási szabályok alkalmazására.
- Ismerje a „j” hang kétféle jelölését a begyakorolt szavakban.
- Tudjon rövid mondatokat másolni írottól, nyomtatottól előkészítéssel, begyakorolt rövid szavakat tollbamondás után leírni előkészítés után.
- Írásképe legyen képességének megfelelően rendezett, olvasható.

3. évfolyam

- A tanuló legyen képes a mindennapi érintkezésben a kommunikációs helyzetnek megfelelő, néhány mondatos szöveg alkotására, véleményének egyszerű közlésére.
- Tudjon segítséggel kérdést feltenni, válaszolni, egyszerű üzenetek átadásában közreműködni.
- Képességeihez mértén beszéljen tagoltan, megfelelő ritmusban.
- Legyen képes felkészülés után, feldolgozott rövid szöveget képességeihez mértén egyenletes tempóban olvasni.
- Legyen képes előkészítéssel, segítséggel szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldására.
- Rendelkezzen elemi műfaji ismeretekkel (vers, próza megkülönböztetése).
- Legyen képes 3 mondóka vagy vers elmondására.
- Legyen jártas a tanult nyelvtani fogalmakban.
- Legyen ismerete a „j” hang kétféle jelöléséről a begyakorolt szavakban.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással szavak, 2-3 rövid mondat leírására.
- Írásképe legyen képességeihez mértén rendezett, olvasható.

4. évfolyam

- A tanuló legyen képes a mindennapi érintkezésben a kommunikációs helyzetnek megfelelő, néhány mondatos szöveg alkotására, véleményének egyszerű közlésére.
- Tudjon segítséggel kérdést feltenni, válaszolni, egyszerű üzenetek átadásában közreműködni.
- Beszéljen képességeihez mértén tagoltan, megfelelő ritmusban.
- Legyen képes egyszerű esztétikai ítéletalkotásra, a természeti környezetre, tárgyakra, életkorának megfelelő műalkotásokra vonatkozóan.
- Legyen képes felkészülés után, rövid ismert szöveget egyenletes tempóban olvasni.
- Legyen képes segítséggel szövegértést bizonyító feladatok megoldására, ismeretek, információk gyűjtésére.
- Tudjon segítséggel 3-4 mondatos véleményt megfogalmazni az olvasott, hallott szövegben szereplők magatartásával kapcsolatban.
- Rendelkezzen elemi műfaji ismeretekkel (vers, próza megkülönböztetése).
- Tudjon szöveghűen elmondani emlékezetből 2 verset.
- Legyen képes alkalmazni a begyakorolt helyesírási szabályokat, legyen ismerete a „j” hang kétféle jelöléséről.
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 3-4 rövidmondat leírására.
- Írásképe legyen képességeihez mértén rendezett, olvasható.
- Legyen képes segítséggel ismeretek, információk gyűjtésére.

5. évfolyam Irodalom

- A tanuló legyen képes fejlettségi szintjének megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket segítséggel tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi Sándor életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, *A Pál utcai fiúk* tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz

- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése segítséggel, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat segítséggel alkalmazni.
- A tanév során tanult memoriterek közül egyet tudjon elmondani.

5. évfolyam magyar nyelv:

- Írásképe legyen képességeihez mérten rendezett, olvasható.
- Diktálás esetén legyen képes előkészítés után megfelelő tempóban írni.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán-és a mássalhangzók felosztása
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.
- Ismerje és tudja alkalmazni a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.
- Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) rövid szöveget alkotni.

6. osztály irodalom:

- A tanuló legyen képes fejlettségi szintjének megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses szövegeit. Az ismert szövegeket segítséggel tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani.
- Ismerje és tudja elmondani a *Toldi/Egri csillagok* tartalmát.
- A tankönyvben lévő balladák közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- A tanév során tanult memoriterek közül egyet tudjon elmondani
- Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.
- Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.
- Képes értelmezni *A walesi bárdok*ban rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az *Egri csillagok* történelmi hátterét.
- El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket.
- Segítséggel össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (*Toldi, Egri csillagok*), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.
- Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni.
- Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.
- Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és hasonlatokat felismeri és alkalmazza az egyszerűbb költői képeket.
- Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

6. osztály magyar nyelv:

- Írásképe legyen képességeihez mérten rendezett, olvasható.
- Diktálás esetén legyen képes előkészítés után megfelelő tempóban írni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.
- Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) rövid szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

7. osztály irodalom:

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról segítséggel beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: óda, himnusz, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoriterekét: *Himnusz*, *Szózat*.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.
- Ismerje és tudja elmondani két Mikszáth-novella cselekményét

7. osztály magyar nyelv:

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, igék, névelő.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzásmódját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány, az alany és a tárgy kérdéseit, ismerje jelölési módjukat.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.
- Írásképe legyen képességeihez mérten rendezett, olvasható.
- Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

8. osztály irodalom:

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának segítségével történő elmondására.
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan: AdyEndre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós.
- Tudjon 2 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
- Tudjon 1 Móricz Zsigmond novella tartalmát elmondani
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét.
- Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.

8. osztály magyar nyelv:

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen képességeihez mérten rendezett, olvasható.
- Írástempója legyen képességeihez mérten megfelelő.
- Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot írni tanári segítséggel.

7.2.2 Matematika

1. **osztály:** (Halász Ferencné: Matematika differenciált felmérőlapok 1. osztályosoknak alapján, Műszaki Könyvkiadó Kft. 2010)
 - Legyen képes tárgyak, személyek tulajdonságainak megfigyelésére, megnevezésére
 - Legyen képes csoportba, halmazba rendezésre
 - Ismerje a tárgyak, személyek térbeli viszonyait
 - Ismerje a számjegyeket 20-ig
 - Eszközzel tájékozódjon a 20-as számkörben
 - Tudjon 20-as számkörben műveletet végezni, eszköz segítségével
 - Tudjon változásokat kifejezni szavakkal, egyszerű műveletekkel
 - Legyen képes hallott rövid történet képzeletben való követésére és kirakására képekkel, eseményeket tudjon megjeleníteni rajzban. (egyszerű szöveges feladat tartalmának megismerése)
 - Ismerje a tanult mértékegységeket, geometriai alakzatokat

2. **osztály:** (Halász Ferencné: Matematika differenciált felmérőlapok 2. osztályosoknak alapján, Műszaki Könyvkiadó Kft. 2010)
 - Ismerje meg az alapvető téri irányokat, viszonyokat és a viszonyokat kifejező szavakat
 - Számlálás 100-as számkörben növekvő, csökkenő sorban
 - Adott szabályú sorozat folytatása
 - Mennyiség számnév egyeztetése, számok írása, olvasása 100-as számkörben
 - Számok helye a számegyenesen
 - Helyiértékfogalom: egyesek, tízesek ismerete
 - Számok tulajdonságainak ismerete: páros, páratlan, stb.
 - Viszonyítások: több, kevesebb
 - Alapműveletek megoldása eszköz segítségével (pálcika, korongtábla, golyós számoló, számegyenes, számtábla)
 - Szorzótáblák ismerete
 - Állítások igazságának megítélése
 - Egyszerű nyitott mondat megoldási menetének ismerete. megoldása segítséggel

3. **osztály:** (Halász Ferencné: Matematika differenciált felmérőlapok 3. osztályosoknak alapján, Műszaki Könyvkiadó Kft. 2010)
 - Halmazok tulajdonságainak felismerése

- Megfelelő számfogalom 1000-es számkörben, számok írása, olvasása, számkép, mennyiség egyeztetése
- Sorozatok, szabályjátékok megoldása segítséggel
- Relációk mennyiségek között
- Számköri ismeretek, helyi értékek ismerete, páros-pártalan, számszomszédok ismerete, kerekítés eszköz segítségével
- Számok képzése egyszerű utasítások alapján
- Műveletek megoldása esetleg eszköz segítségével, szóbeli és írásbeli összeadás, kivonás, szorzás és bennfoglalás
- Szorzótáblák, bennfoglalótáblák automatizálása, alkalmazása műveletvégzés közben
- Nyitott mondatok, táblázatok megoldása segítséggel, műveletvégzés sorrendjének megállapítása segítséggel
- Mértékegységek ismerete
- Testek, síkidomok felismerése, megnevezése

4. osztály: (Halász Ferencné: Matematika differenciált felmérőlapok 4. osztályosoknak alapján, Műszaki Könyvkiadó Kft. 2010)

- Halmazok tulajdonságainak felismerése, halmazok elemeinek szétválogatása megadott szempontok szerint
- Megfelelő számfogalom 10000-es számkörben, számok írása, olvasása, számkép, mennyiség egyeztetése
- Számköri ismeretek, helyi értékek biztos ismerete, megerősítése eszközök segítségével
- Számok képzése egyszerű utasítások alapján
- Sorozatok, szabályjátékok megoldása segítséggel
- Relációk biztos megállapítása mennyiségek között,
- Számszomszédok biztos ismerete, kerekítés eszköz segítségével
- Számok képzése egyszerű utasítások alapján
- Műveletek megoldása esetleg eszköz segítségével, szóbeli és írásbeli összeadás, kivonás, szorzás és bennfoglalás
- Szorzótáblák, bennfoglalótáblák automatizálása, alkalmazása műveletvégzés közben
- Nyitott mondatok, táblázatok megoldása segítséggel, műveletvégzés sorrendjének megállapítása, műveletvégzés helyes sorrendben összetett feladatokban
- Mértékegységek mérendő anyag párosítása, mértékegységek átváltásának ismerete, átváltás segítséggel
- Testek, síkidomok felismerése, megnevezése

- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait.
- Legyen jártasa négyzet és a téglalap területének értelmezésében. Gyűjtsön tapasztalatokat a számításokban.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése
- Geometriai tulajdonságok, mértani tulajdonságok felismerése

5. osztály:

- Számok ismerete 1.000.000 számkörben, számok írása, olvasása, mennyiségi ismerete
- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása
- A tízes számrendszer biztos ismerete
- Matematikai alpműveletek, összeadás, kivonás, szorzás, osztás, egyjegyűvel való osztás a természetes számok körében, esetlegesen eszközök használatával
- Ellentett, abszolút érték ismerete, megállapítása segítséggel
- Negatív számok ismerete, elhelyezésének ismerete a számegyenesen
- Tört szám fogalma, felismerése
- Műveletvégzés törtekkel: -egyjegyű nevezőjű pozitív törtek összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése,
-pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel
- Tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben, konkrét pontok ábrázolása, koordinátáinak leolvasása
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának ismerete, helyes használata
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- Szakasz másolása
- Felezőmerőleges fogalma
- Téglalap, négyzet területének és területének kiszámítása, képletek segítségével
- Téglatest, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása képletek segítségével

6. osztály:

- Számok ismerete 1.000.000 számkörben, számok írása, olvasása, mennyiségi ismerete
- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, elhelyezése a különböző, egyszerű beosztású számegyenesen, két szám összehasonlítása
- A tízes számrendszer biztos ismerete
- Tört szám, tizedes tört, negatív számok fogalma

- Matematikai alpműveletek, összeadás, kivonás, szorzás, osztás, egyjegyűvel, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében, esetlegesen eszközök használatával
- A 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság
- Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása egy megoldási móddal (következtetéssel)
- Egyszerű, elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása segítséggel, szabadon választható módszerrel
- Tájékozódás a derékszögű koordináta rendszerben
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata
- Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése, szerkesztési lépések segítségével
- Párhuzamos, merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása képlet segítségével
- A téglalap felszíne és térfogata, kiszámítása képletek segítségével
- A térfogat és az űrtartalom mértékegységeinek felismerése, csoportosítása, átváltásuk eszköz segítségével
- Néhány szám számantani közepének (átlagának) meghatározása

7. osztály:

- Számok ismerete 1.000.000 számkörben, számok írása, olvasása, mennyiségi ismerete
- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, elhelyezése a különböző, egyszerű beosztású számegyenesen, két szám összehasonlítása
- A tízes számrendszer biztos ismerete
- Matematikai alpműveletek, összeadás, kivonás, szorzás, osztás, egyjegyűvel, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében, esetlegesen eszközök használatával
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja
- Egyenes és fordított arányosság felismerése, alkalmazása egyszerű mindennapi feladatokban
- Egyszerű százalékszámítási feladatok
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása

- Alapvető oszthatósági szabályok ismerete
- Lineáris függvények függvények ($X \rightarrow ax+b$) függvény és ábrázolása (értéktáblázattal) konkrét racionális együtthatók esetén
- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése, szabvány mértékegységek ismerete, átváltások eszköz segítségével
- Kör és részeinek ismerete
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása képlet segítségével
- Adott pont középpontos tükörképének megszerkesztése szerkesztési lépések segítségével
- Szögfelező szerkesztése szerkesztési lépések segítségével
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, felismerése, jellemzése, felszíne és térfogata

8. osztály

- Számok ismerete 1.000.000 számkörben, számok írása, olvasása, mennyiségi ismerete
- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, elhelyezése a különböző, egyszerű beosztású számegyenesen, két szám összehasonlítása
- A tízes számrendszer biztos ismerete
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén
- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben
- Elsőfokú egyenletek megoldása segítséggel
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel
- Az $a \cdot x + b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszínének és térfogatának ismerete
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi esetekben
- Pitagorasz tétel ismerete
- Grafikonok ismerete, olvasása egyszerű esetekben

7.2.3 Idegen nyelv

1. osztály:

Beszédképesség

- A tanuló képes legyen egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre reagálni.

- Bekapcsolódjon az órai játékokba, cselekvésekbe.
- Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat.
- Részt vegyen dalok, mondókák előadásában, gyermekjátékokban.
- Ismerje a szaktanár által kijelölt témakörök szavait: bemutatkozás, köszönés, színek, számok 12-ig, állatok, iskola, család, járművek, testrészek, gyümölcsök.

Hallás utáni szövegértés

- Képes legyen egyszerű mondókákat, dalszövegeket segítséggel elmondani, adott esetben mozgással kíséni.

2. osztály:

Beszédkésztség

- A tanuló képes legyen egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre való reagálásra rövid válaszokkal.
- Bekapcsolódjon és részt vegyen az órai játékokban, cselekvésekben.
- Tudjon alkalmazni néhány egyszerű mondatot.
- Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat.
- Aktívan részt vegyen dalok, mondókák előadásában, gyermekjátékokban.
- Ismerje a szaktanár által kijelölt témakörök szavait: bemutatkozás, köszönés, színek, számok 20-ig, állatok, iskola, tanszerek, család, járművek, testrészek, gyümölcsök, évszakok nevei.

Hallás utáni szövegértés

- A tanuló képes legyen segítséggel követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott óravezetést.
- Az egyszerű, hallott utasításokat segítséggel értse meg.
- Képes legyen egyszerű mondókákat, dalszövegeket segítséggel elmondani, adott esetben mozgással kíséni.

3. osztály:

Beszédkésztség

- A tanuló képes legyen segítséggel egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre való reagálásra rövid válaszokkal.
- Bekapcsolódjon és részt vegyen az órai játékokban, cselekvésekben.
- Tudjon alkalmazni néhány egyszerű mondatot.
- Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat, képes legyen egyszerű információkat adni magáról.

- Képes legyen reagálni nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozásra.
- Aktívan részt vegyen dalok, mondókák előadásában, gyermekjátékokban.

Hallott szöveg értése

- A tanuló segítségével tudja követni az egyszerű óravezetést.
- Segítséggel értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű tanári utasításokat.
- Képes legyen megérteni egyszerű kérdéseket.

Olvasási készség

- A tanuló képes felismerni az anyanyelven és az idegen nyelven történő olvasás közti különbséget.
- Felismeri és megérti az egyszerű mondatokban az alapszókinccs szavait.
- Ismeri az idegen nyelvi ABC-t.

Íráskészség

- A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget.
- Képes különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat lemásolni.
- Ismeri az idegen nyelv írott ABC-jét.

4. osztály

Beszéd-készség

- A tanuló képes legyen egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálásra rövid válaszokkal.
- Bekapcsolódjon és tevékenyen részt vegyen az órai játékokban, cselekvésekben.
- Tudjon alkalmazni néhány egyszerű mondatot.
- Legyen képes segítségével egyszerű párbeszéd előadására.
- Ismerje a mindennapi üdvözlési és búcsúzási formákat, képes legyen egyszerű információkat adni magáról és családjáról, tudja alkalmazni a kérés, köszönet kifejezéseit.
- Képes legyen reagálni nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozásra.
- Aktívan részt vegyen dalok, mondókák előadásában, gyermekjátékokban.

Hallott szöveg értése

- A tanuló tudja segítségével követni az egyszerű óravezetést.
- Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű tanári utasításokat.

- Képes legyen segítséggel megérteni kérdéseket és válaszolni rájuk.

Olvasási készség

- A tanuló képes felismerni az anyanyelven és az idegen nyelven történő olvasás közti különbséget.
- Felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az alapszókinccs szavait.

Íráskészség

- A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget.
- Képes különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat leírni.
- A tanórán közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat segítséggel végez el.

5. osztály:

Beszédkészség

- Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre néhány szóban vagy egyszerű mondatban válaszol.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokat mond, kérdéseket tesz fel;
- Megértési probléma esetén segítséget kér.

Hallott szöveg értése

- A tanuló tudja segítséggel követni az egyszerű óravezetést.
- Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű tanári utasításokat.
- Képes legyen segítséggel megérteni kérdéseket és válaszolni rájuk.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló rövid szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti, megértési probléma esetén segítséget kér

Íráskészség

- Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat helyesen lemásol.

6. osztály:

Beszédkésztség

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Hallott szöveg értése

- A tanuló tudja segítséggel követni az egyszerű óravezetést.
- Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű tanári utasításokat.
- Képes legyen segítséggel megérteni kérdéseket és válaszolni rájuk.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen lemásol.

7. osztály:

Beszédkésztség

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz; kérdéseket tesz fel; rövid eseményt mesél el.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.

Hallott szöveg értése

- A tanuló tudja segítséggel követni az egyszerű óravezetést.
- Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű tanári utasításokat.
- Képes legyen segítséggel megérteni kérdéseket és válaszolni rájuk.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget megért.

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid, egyszerű szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.

Íráskészség

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

8. osztály:

Beszéd-készség

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,- kérdéseket feltesz,- eseményeket elmesél.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Egyszerű párbeszédben részt vesz.

Hallott szöveg értése

- A tanuló tudja segítséggel követni az egyszerű órávezetést.
- Értse meg az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó egyszerű tanári utasításokat.
- Képes legyen segítséggel megérteni kérdéseket és válaszolni rájuk.

Olvasott szöveg értése

- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 50 szavas szövegben fontos információt megtalál.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 50 szavas szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű történetet megért.

Íráskészség

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz.

7.2.4 Történelem

Az olvasás és szövegértési nehezítettsége miatt a társadalmi folyamatok összefüggéseinek megértése nehézségekbe ütközik.

- az évszámok bevésése segítséggel, eszközökkel (vizuális, képi segítségnyújtás, párosítós feladatok)
- legyen képes az absztrakt fogalomalkotásra fogalomlista, vázlat segítségével
- próbálja meg a tananyag lényeges elemeinek kiemelését segítséggel, képi, vizuális segítséggel, gondolattértek használatával
- próbáljon meg tájékozódni a térképen, többlépcsős segítséggel
- legyen képes az absztrakt ábrákon való tájékozódásra (grafikonok, táblázatok, diagrammok) segítséggel, szóbeli megerősítéssel, vizuális, képi segítségnyújtással
- legyen segítségére a mindennapi tapasztalatokhoz köthető társadalmi feladatok szemléltetése
- szerezzen jártasságot véleményének megfogalmazására, önképviseletre

8. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Általános alapelvként azt fogalmazzuk meg, hogy a házi feladat gyakorló jellegű legyen, ne tartalmazzon új anyagot. Ez azonban nem zárja ki azt, hogy időnként az önálló ismeretszerzést vagy az ismeretek bővítését szolgálja pl. kutatómunka formájában.

Célja:

- Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátítása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás képességekhez mértén eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.

Alapelvek:

- Az eltérő egyéni adottságokra épített képességek fejlesztését, differenciált házi feladattal, szorgalmi feladattal valósítjuk meg.

A feladatadás gyakorisága:

- Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható
- Nagyobb terjedelmű írásbeli, szóbeli munkát hosszabb intervallumra ajánlatos tervezni, tananyag jellegétől függően 1-2 hét. (vers, fogalmazás)
- Hétféjére a pénteki házi feladaton túl, és a tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi, nyári) kötelező jelleggel nem adható.
- A tantárgy jellegétől függően törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli házi feladatok megfelelő arányára.
- A feladatadás mennyisége: Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.
- A házi feladat elvégzéséhez biztosítjuk a tanulást segítő külső körülményeket: rend, csend, fény, tanulási segédeszközök.
- Törekednünk kell a tanulást segítő belső körülmények kialakítására: pihenés, motiváció, egészséges életmód.
- A sikeres tanulás feltételeit az órák megfelelő szervezésével tudjuk megteremteni. (figyelem, emlékezés, bevésés)
- Az alsó tagozaton annyi írásbeli és szóbeli házi feladatot adunk, hogy minden tanuló a napközis tanulási idő végére képes legyen azt befejezni.

Tanítási szünetekre nem adunk írásbeli házi feladatot – kivéve, ha olyan kutatómunkáról van szó, amelyhez elengedhetetlen az írásbeliség -, szóbeli viszont adható, beleértve a kötelező olvasmányok olvasását.

A hét végére nem adható több házi feladat, mint amennyit egyik tanórától a másikkra feladunk.

9. Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek, illetve amelyeket a fenntartó engedélyez.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A tankönyvellátás rendjét, a tankönyvtámogatás elveit az SZMSZ tartalmazza.

10.A szorgalom és magatartás értékelésének kritériumai

A szorgalmat a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszony, a munkavégzés színvonala, a tanuló kötelességtudása alapján értékeljük.

A felszerelés hiánya elbírálásánál a mindenkori házirend szabályai érvényesek, és ezt ennek megfelelően kell figyelembe venni.

A félévi és év végi minősítésről a nevelőtestületi értekezlet dönt.

A magatartást a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeljük. Értékeljük a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását- (késések, igazolatlan órák)- saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását.

Hangsúlyozzuk, hogy az értékelésnél, a minősítésnél az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

A félévi és év végi minősítésről a nevelőtestületi értekezlet dönt.

Magatartás értékelése

1-3. osztályban a magatartás értékelésében dominál az 1. 2. szempont („mások ösztönzése” nélkül)

Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Az iskola házirendjét betartja, másokat is erre ösztönöz.	Az iskola házirendjét betartja.	Az iskolai házirendet, a követelményeket csak részben teljesíti.	A házirend szabályait nem tartja be ismételt figyelmeztetés ellenére sem.
2. Felnőttekkel tisztelettudó, udvarias. Másoknak is példát mutat és ösztönöz a helyes viselkedésre.	Felnőttekkel tisztelettudó, udvarias. A rendbontókkal szemben általában közömbös.	Viselkedése, modora ellen esetenként kifogás merül fel.	Felnőttekkel szemben tiszteletlen. Társaival durva. Viselkedésével rossz példát mutat.
3. Figyelembe veszi az iskola és az osztályközösség érdekeit. Aktívan és kezdeményezően vesz részt a közösség megmozdulásaiban.	A közösség érdekei ellen nem vét. Megbízatásait szívesen végzi, de nem kezdeményez.	A tanulóközösségnek nem árt, de következetesen nem lehet rá számítani.	Közösségi munkát nem végez. Szándékosan árt a közösségnek.

Szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésekor figyelembe kell venni a tanuló életkörülményeit, a képességek szintjét.

1-3. osztályban az értékelésben dominál az 1. 2. 3. szempont.

Példás	Jó	Változó	Hanyag
1. Munkája pontos, megbízható.	Munkáját képességeinek megfelelően rendszeresen elvégzi.	Tanulmányi munkája ingadozó. Képességei alatt teljesít.	Tanulmányi munkájában megbízhatatlan.
2. Az órák alatt aktív, érdeklődő, önálló munkavégzésre képes.	Az órákon figyel, de néha ösztönözni kell az aktív munkára.	Órai munkája ingadozó. Nem szívesen dolgozik önállóan.	Órák alatt figyelmetlen. Képességei alatt teljesít.
3. Felszerelése, feladatai hiánytalanok.	Felszerelése, feladatai általában hiánytalanok.	Felszerelése, feladatai többször hiányosak.	Felszerelése, feladatai hiányosak, rendetlenek.
4. Ismereteit tananyagon kívül is bővíti.	Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.	Szétszórtság jellemzi.	Érdektelenség, teljes közöny jellemzi.

11.A tanulók jutalmazásának elvei, formái

- Az iskola dicséretben részesíti azt a tanulót, aki képességeihez mérten kiemelkedő munkát végez példamutató közösségi magatartást tanúsít
- A jutalmazás formáit az intézmény házirendje tartalmazza.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, a végzősök plakettel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után - a konferencia dönt.

12.Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

- Fegyelmi büntetést kap az a tanuló, aki a Házirendben megfogalmazott vétségeket elköveti. A büntetés formáit szintén az intézmény házirendje tartalmazza.
- A különösen súlyos vétségek fegyelmi bizottság elé kerülnek.
- A fegyelmi bizottság tagjai: igazgató, ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnöki munkaközösség vezetője, a tanuló osztályfőnöke, a diákönkormányzat képviselője.

Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló aki:

- tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,

Fegyelmező intézkedésben részesíthető.

Az iskolai büntetések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Fegyelmező intézkedést tehet bármely nevelő: szaktanár, napközis nevelő, osztályfőnök, igazgató. Az elmarasztalást az intézkedő nevelő tájékoztatja a szülőt.

2. Fejezet